附件 4

# 国家通用语言文字推广普及先进集体申报表

集体名称 大学语文教研室 所在单位 电子科技大学成都学院 申报单位

填报时间 2022 年 9 月 5 日

# 填 表 说 明

一、本表必须如实填写，不得作假，违者取消评选资格

二、集体名称填写全称，如“基础教育股”，而非“基教股”。

三、所在单位，指按照隶属关系，集体的上一级主管部门。

所在单位名称填写全称。如“基础教育股”所在单位为“\*\*县教 育局”。

四、申报单位，指省级教育行政部门或国家语委委员单位。五、所属评选类别填写语委成员单位（委员单位）相关处（科、

股）室，语委办公室（语言文字工作部门），普通话水平测试机构，幼儿园、小学、中学、高校相关处室（单位），乡（镇）政府、街道办事处、村（居）民委员会，企事业单位，社会组织。

六、集体级别填写行政级别（处级、科级或股级等），没有行政级别的可不填。如“基础教育股”，行政级别填写“股级”。

七、集体人数填写该集体实际在编人数，而非所在单位的总人数。如“基础教育股”人数为“3 人”。

八、开展国家通用语言文字推广普及工作年限据实填写，普通话水平测试机构填写开展测试的年限，以“年”为单位

九、单位所在地，按行政区划应精确到省（自治区、直辖市） 市（州）县（区），可细化到乡（镇）、街道。如“\*\*县教育局基础教育股，单位所在地为“\*\*省\*\*市\*\*县”；又如，“\*\*小学”，单位所在地为“\*\*自治区\*\*自治州\*\*县\*\*乡”。

十、联系电话及传真填写“区号+电话号码”。十一、推荐类型可填“正式”或“备选”。

十二、集体曾获主要荣誉情况，填写具体奖项名称、颁发机构、颁发时间等基本情况

十三 “所在单位推荐审核意见”“各级教育行政部门/行政主管部门推荐审核意见”需相关负责人签字并加盖单位公章， 否则无效。高校相关处室或单位由所在高校出具推荐审核意见后，地方高校报省级教育行政部门审核、国家语委委员单位所属高校报国家语委委员单位审核。中央军委训练部推荐集体，按部队管理层级填写推荐审核意见

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 集体名称 | 大学语文教研室 | | | |
| 所属评选类 别 | 高校相关处室 | | | |
| 集体级别 |  | 集体人数 | 3 | |
| 开展国家通用语言文字推广普及工作年限 | 9年 | 集体负责人姓名 | 孔琦 | |
| 集体负责人单位及职务 | 电子科技大学成都学院文理学院大学语文教研室负责人 | 单位所在地 | 四川成都高新西区百叶路1号 | |
| 联 系 人 | 孔琦 | 联系电话及传真 | 15002896602 | |
| 通讯地址 | 四川成都高新西区百叶路1号 | 邮 编 | 610000 | |
| 推荐类型 | 正式 | | | |
| 集体曾获主要荣誉情 况  （5 项以内 | 奖项名称 | 颁发机构 | | 颁发时间 |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

|  |
| --- |
| **主要先进事迹**(事迹材料应包括推荐集体的基本情况、国家通用语言文字推广普及工作实绩和经验，字数不超过 2000 字)  我校文理学院大学英语教研室一贯积极响应教育部重视“大学语文”教学、提升大学生母语水平的号召，高度重视国家通用语言文字工作，在学校、学院领导的大力支持下，根据校内人才培养的切实需求以及文理学院的工作实际，在课程改革中全面推行国家通用语言文字教育教学。教研室成员在教学中以国家通用语言文字为基本教育教学用语用字，普通话水平全部达标，语言文字素养较高。在近10年的教学与普通话推广过程中，教研室成员非常重视自身科研能力的培养，在完成自身教学工作量的同时，不断学习充电，参与学术研究，开展科研工作，已发表各类中文期刊10余篇，出版大学语文教材3本。现将大学语文教研室推广普及国家通用语言文字的相关工作总结如下：  2013年，学校建立伊始开设《大学语文》课程，试点空中乘务专业。大学英语教研室从日常训练、岗位实践、情感理解等多重角度提升学生普通话素养，帮助学生更好地将课堂所学运用于未来的工作场景，该专业连续8年普通话过级率100%。  2016年，《大学语文》课程在全校范围内开设，教研室成员在改革中纳入普通话专业培训的教学模块。面对来自全国各地的学生和五湖四海的口音，教师努力调和学生普通话与方言文化的矛盾，对普通话教学中的发音口型、舌位的变化、吐字技巧、断句等问题进行详细讲解，帮助学生实现个体化训练，以规范的教学帮助学生进一步掌握标准和规范的民族共同语。  2018年，教研组成员在《大学语文》课程中加入经典诵读模块、演讲考核模块和应用文写作模块，课程内容由重视普通话的普及到“普及与提高相结合”，由重视口语到“口语与书面语相结合”，以口语表达能力和书面表达能力两手抓的方式促进学生使用普通话的信息沟通、文化涵养，在说好普通话的基础上为学生提供实践的情景，一方面引发学生重视识字教育、重视书面语阅读甚至是写作教育的新思考，同时在演讲与朗诵中也可以对学生的临场应变能力进行强化。  2019年大学语文教研室承担起我校《演讲与口才》《普通话实践训练》、《汉语写作》、《应用文写作》、《工科生的场景写作与表达》等《大学语文》的后置课程讲授工作，积极传承弘扬中华优秀语言文化，除在课堂上努力担负起中国语言文化的传承者和创新者这一角色之外，开始重视在课余生活中对学生语言文化素养培养和熏陶，积极创建富有特色的校园活动品牌，故指导学生成立“青年文学社”，通过组织各类社团活动帮助并指导学生养成广泛阅读、勤于写作、思考人生的习惯。  2020年，大学语文教研室以我校青年文学社为依托创办了公众号“科成青年说”，致力于为我校广大师生搭建展示和交流中华优秀语言文化的微信平台，鼓励全员师生创作精致简约、言近旨远的文学作品，收录的作品包括诗、文、诵、演讲，形式上以文字稿件和音视频稿件为主，将普通话的学习与推广拓展至课堂外。  2021年，教研室作为主办单位，积极策划并成功举办了第一届电子科技大学成都学院“诵读中国”中华经典诵读大赛，共有300位同学展开了激烈角逐。同年10月，教研室教师带领同学参加《中国诗词大会》四川赛区初赛。我校参赛选手们表现的落落大方，毫不怯场，反应迅速，展现了个人丰富的文学底蕴和语言功底。此类活动的举办与参加，成为了校园普通话推广与传统文化自信构建的有力渠道。  2022年，教研室成员对学生进行了为期半年的选拔培训，带领学生参加“四川省2022年中华经典诵读写讲演系列活动”大赛，并持续开展校园朗诵比赛，在诵读与演讲中强调形神统一，强化情感理解，致力于为普通话推广提供审美价值。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 所在单位推荐审核意见 | |
| 签字人  （盖 章）  年 月 日 | |
| 各级教育行政部门/行政主管部门推荐审核意见 | |
| 县级 | 签字人  （盖 章）  年 月 日 |
| 地市级 | 签字人  （盖 章 ）  年 月 日 |
| 省部级 | 签字人  （盖 章）    年 月 日 |